

Паспорт группы

«Звёздочки»

группа раннего возраста

2021-2022г.



Молния

С детьми работают:

Воспитатели:

Боярских Наталия Николаевна, стаж педагогической работы 19 лет, ВКК

Малюкова Лариса Георгиевна, стаж педагогической работы— 29 лет, 1 КК

Младшие воспитатели:

Балакина Наталья Владиленовна, стаж работы— 22 года

Щелканова Галина Павловна, стаж работы— 9 лет

Музыкальный руководитель:

Володина Татьяна Алексеевна

Медицинский работник:

Лопаткова Юлия Валерьевна



Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детства (РППС) —

часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарём, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития» (П.3., п.п.3.6.3., Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».)

«РППС – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определёнными принципами разделения пространства Организации (группы).»

Назначение и цели организации РППС ДОО

В системе дошкольного образования в связи с принятием ФГОС ДО, а также меняющихся нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий, дошкольные организации могут вполне реально осуществлять ре-форму своей деятельности. Это касается и изменений развивающей среды ребенка. Здесь крайне необходимо произвести новые изменения при сохранении лучших традиций системы. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации обще-образовательной программы. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самоо-ценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;



Требования ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде:

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

3.3.2. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

3.3.3. РППС должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

2) Трансформируемость пространства

предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;



3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. в разных видах детской активности;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Специфика организации и оформления предметно-развивающей среды для детей раннего возраста

Главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста являются:

- сохранение здоровья ребёнка,
- полноценное физическое развитие,
- развитие речи,
- развитие игровой деятельности,
- сенсорное развитие,
- формирование основных психических процессов,
- развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Начиная с годовалого возраста, имеет смысл выделять для детей в групповом помещении зоны для разных видов активности:

- центр для движения
- центр для предметной деятельности (оборудованная удобными открытыми полками и ящиками для игрушек)
- центр для игр с сенсорными материалами (специальные столики или тазики для игры с песком, водой, крупами, клеёнки для расстилания на полу- свернув клеёнку, можно легко убрать все «последствия» игр с сыпучими материалами)
- центр для рисования и ручной деятельности (низкие столы и стулья по росту детей)
- центр для сюжетной игры (полки, шкафчики с сюжетно-образными игрушками, игрушечная мебель, детская кухня, машинки)
- спокойное место для уединения
- катание с горки
- передвижение в шариковом бассейне)

Двигательная активность малышей разворачивается под наблюдением взрослого, с необходимой страховкой и соблюдением техники безопасности.

Функциональный модуль для групп раннего возраста от 1-2 лет

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие	
Образные игрушки	Мягконабивные куклы –2 шт.; пупсы в ванночке -2шт.;; пупсы—2шт.; куклы разного размера-2 шт.; кукла «Мальчик»-1 шт.	Конструирование	Напольный строительный конструктор—1 шт.; конструктор большой-1 шт.; конструктор цветной—1 шт.
Предметы быта	Кухня хозяйки-1 шт.; плита-1 шт.; набор посуды крупной –1 шт.; набор посуды маленькой—2 шт.; гладильная доска-1 шт.; утюг-2 шт. мебель в кукольном уголке: стол, табу- ретки 3 шт., 2 кровати; Коляска «Зима» -1 шт.; Коляска сидячая –1 шт.	Центр воды и песка	Столик для игр с водой и песком 1 шт.; песок; игрушки для игр с водой; Оборудование и игрушки для экспериментирования.
Техника, транспорт	Машины большие-2 шт.; машины пластмассовые-5 шт.; Трактор –1 шт.; Каталки– 2 шт.	Дидактический стол	Пирамидки пластмассовые– 5 шт.; Большая пирамидка-1шт.; Деревянная пирамидка-2 шт.; Дидактические игры; Матрешка –1 шт.; Неваляшка-1 шт.; Шнуровка на деревянной основе—2 шт.; Гусеница—1шт.; Сенсорные мышки-6 шт.; Логический куб-2 шт.; Садовый домик-1 шт.; Юла-1 шт.; Мозайка крупная– 1 шт.; Магнитный конструктор на дер. Основе-2 шт.; Кубики «Мякиши»- 1 н.; «башмачки»- 2 шт.; «Цветок» для мелкой моторики; «Морковка с сюрпризами» для развития мелкой моторики.
Атрибуты для уголка «Ряженья»	Костюмы зверей и животных; карна- вальные костюмы; маски; Платки, юбки и др.	Центр природы	Макеты: «Оквариум», «Двор» и др.; муляжи фруктов и овощей, грибов; Домашние животные; Дидактические игры.
Театрализованная деятель- ность	Различные виды театров; фланелеграф		

Функциональный модуль для групп раннего возраста от 1-2 лет

Физическое развитие

Центр физического развития

Горка-1 шт.;
Толокары-2 шт.;
Мячи резиновые-6 шт;
Мячи-6 шт;
Коврик «Медвежонок» -1шт.;
дорожка для ходьбы-1шт.;
Шипованная дорожка—1шт.;
Мешочки с песком—8 шт.;
Скалки- 2 шт.;
Кегли-1 н.;
Флажки-12 шт.

Речевое развитие

Центр книги

Детские иллюстрированные книги
Интерактивные игрушки

Видеотека

Магнитофон
флешки

Художественно-эстетическое развитие

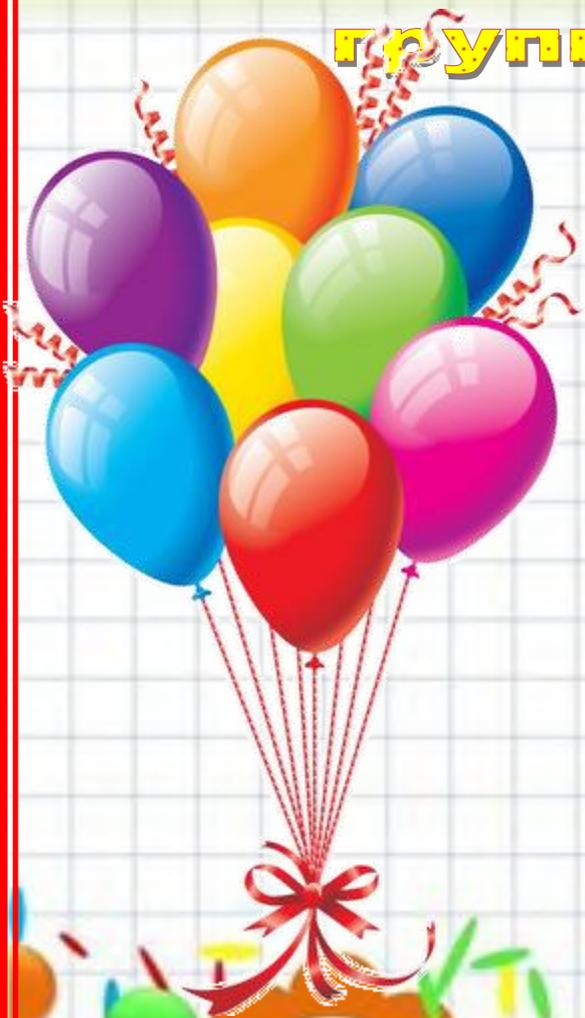
Материалы и оборудование для изобразительной деятельности

гуашь— шт.;
кисти- шт.;
Цветные карандаши— шт.;
Восковые мелки— шт.;
Бумага для рисования –шт.;
Цветная бумага—шт.;
Картон- шт.
глина—шт.;
Пластилин-шт.;
Стаканчики под воду шт.

Музыкальное оборудование и игрушки

Фортепьяно-1 шт.;
Бубен-2 шт.;
Погремушки- 3 шт.;
дудочка- 1шт.;
дудочка- 1шт.;
дудочка- 1шт.;

**Предметно-пространственная
развивающая среда
в соответствии с ФГОС ДО
группа раннего возраста**



Дидактический стол



Сенсорика



Мобиль



Сухой бассейн



Домик-горка



Центр музыкального развития



Центр книги



Центр уединения

Центр природы



Центр воды и песка



Игровой центр



Центр физического развития

Строительный центр



Центр театра

Центр изобразительной деятельности

